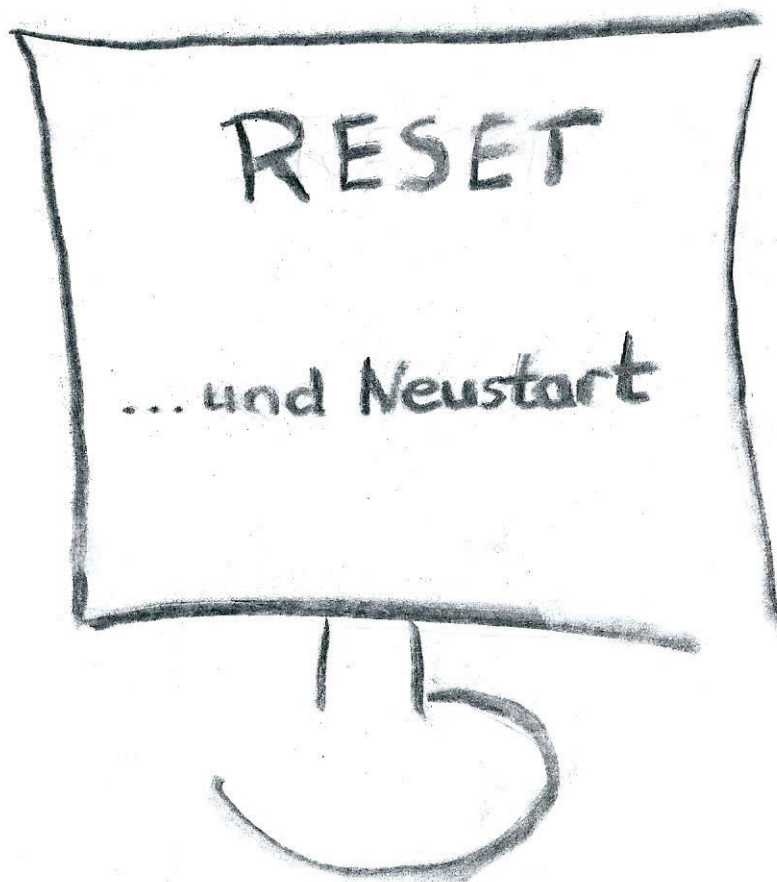


## Lesemappe zum Buch



## Grundidee

Ein 9-jähriges Mädchen erlebt in einer voll digitalisierten Welt den Zusammenbruch des Strom- und Cybernetzes. Die so lange unbeachteten Geschenke ihrer Grandma, alte Bücher, verhelfen dabei nicht nur ihr zu einem Neustart.

## Handlung

Ellouisa lebt mit ihren Eltern in einer nicht mehr allzu fernen Zeit in einer der großen Citys. Sie hat die Probleme, die viele Kinder in diesem Alter haben. Besonders mit der Mathematik steht sie auf dem Kriegsfuß. Statt vor dem Computer zu sitzen und ihre Aufgaben zu erledigen, trifft sie sich lieber in der Mall mit ihren Freunden. Doch dann kommt es zu dem Zusammenbruch des Strom- und Cybernetzes. Das Leben verändert sich grundlegend auf der Erde.

Ellouisas Grandma lebt zurückgezogen mit anderen „Aussteigern“ in einer Dorfgemeinschaft. Aber auch hier sind die Auswirkungen des Zusammenbruchs spürbar. Fast zeitgleich entdecken Enkelin und Grandma den Nutzen der alten Bücher und das Schreiben neu. Mit ihrer Begeisterung stecken sie ihre Freunde an und schreiben eine Petition an den Städterat. So bringen alte Bücher den Menschen neue Hoffnung und bewirken ein Umdenken besonders in Bezug auf das Bildungssystem.

## Botschaft

In dem Kinderbuch „Reset ... und Neustart“ wird die Frage nach der Bedeutung von Büchern und Schrift aufgeworfen. Mit Ellouisa erleben die Kinder, was geschieht, wenn es keine unendlichen Ressourcen mehr an Strom- und Netzverknüpfungen gibt.

Nebenbei soll der Leser darüber nachdenken, wie sich das Leben der Menschen weiterentwickeln wird, welche Schulformen es geben könnte und ob eine Digitalisierung um jeden Preis wünschenswert ist.

## Kurze Anmerkungen

Die entwickelten Arbeitsblätter stellen Anregungen für den Einsatz des Kinderbuches im Unterricht dar. Sie fördern die inhaltliche Auseinandersetzung mit der Geschichte ebenso wie die Übung grammatikalischer Schwerpunkte. Einige Arbeitsblätter liegen in zwei Schwierigkeitsformen zur Differenzierung vor. Durch die Auswahl der Übungsmöglichkeiten lassen sich weitere Differenzierungen durchführen.

Der Einsatz des Buches bietet darüber hinaus Möglichkeiten des fächerübergreifenden Einsatzes. So könnte im Kunstunterricht in Anlehnung an die Illustrationen des Buches die Technik des Zeichnens mit Kohlestiften geübt werden. Themen wie „Die Schule der Zukunft“, „Das Leben in der Zukunft“ bieten sich an sowohl künstlerisch als auch inhaltlich (z. B. Ethikunterricht) bearbeitet zu werden.

Ich wünsche viel Spaß bei der Umsetzung.

Sabrina Otte

# Inhalt

## Inhaltliche Arbeitsblätter

AB 1	Buchsteckbrief
AB 2	Meine ersten Eindrücke
AB 3	Namen und Begriffe (differenziert)
AB 4	Personen (differenziert)
AB 5	Meine Lieblingsfigur
AB 6	Mein Lieblingszitat
AB 7	Mein Zeitungsartikel zur Geschichte
AB 8	Die beeindruckendsten Stellen im Buch waren für mich ...
AB 9	Chat mit der Freundin/ dem Freund (differenziert)
AB 10	Meine Buchempfehlung
AB 11	Offene Fragen
AB 12	Das war besonders ...
AB 13	Zeitleiste
AB 14	Schule (differenziert)
AB 15	Pro und Contra Handschrift
AB 16	Die City
AB 17	Verschwundene Dinge

## Arbeitsblätter mit rechtschreiblichen, grammatikalischen Inhalten

AB 18	Nomen / Substantive (differenziert)
AB 19	Personalpronomen
AB 20	Possessivpronomen
AB 21	Verben
AB 22	Futur I
AB 23	Adjektive
AB 24	Präpositionen
AB 25	Satzglieder / Sätze umstellen
AB 26	Subjekt und Prädikat (differenziert)
AB 27	Objekte
AB 28	Adverbialbestimmungen
AB 29	Suchsel (differenziert)

## Ausgewählte Lösungen zu den Arbeitsblättern



# Meine ersten Eindrücke und Gedanken





# Namen und Begriffe

In dem Buch kommen viele Begriffe vor, die es in der Zukunft geben soll, die es zum Teil auch schon gibt. Fertige eine Aufstellung dieser an und erkläre sie, wie in einem Lexikon! Schreibe so!

***Mall*** (Substantiv) *die, großes Einkaufs- und Freizeitzentrum*

Cyb \_\_\_\_\_

cyben \_\_\_\_\_

Lernchat \_\_\_\_\_

Emoji \_\_\_\_\_

Tab \_\_\_\_\_

Phone \_\_\_\_\_

City \_\_\_\_\_

Elo \_\_\_\_\_

Drohne \_\_\_\_\_

Netz \_\_\_\_\_

Wenn du weitere Begriffe erklären möchtest, kannst du es hier tun!

---

---

---

---

---

---

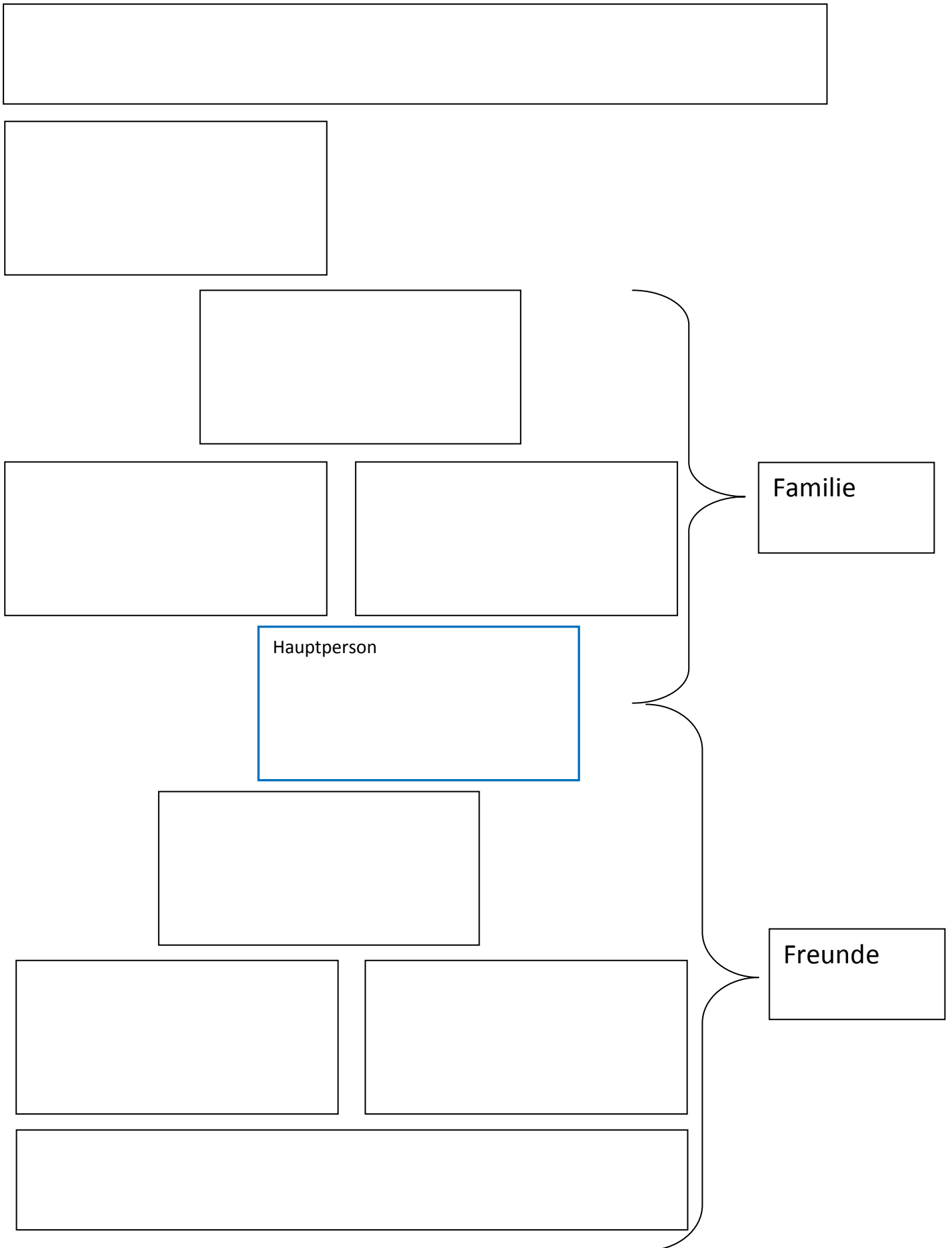
---

---

---

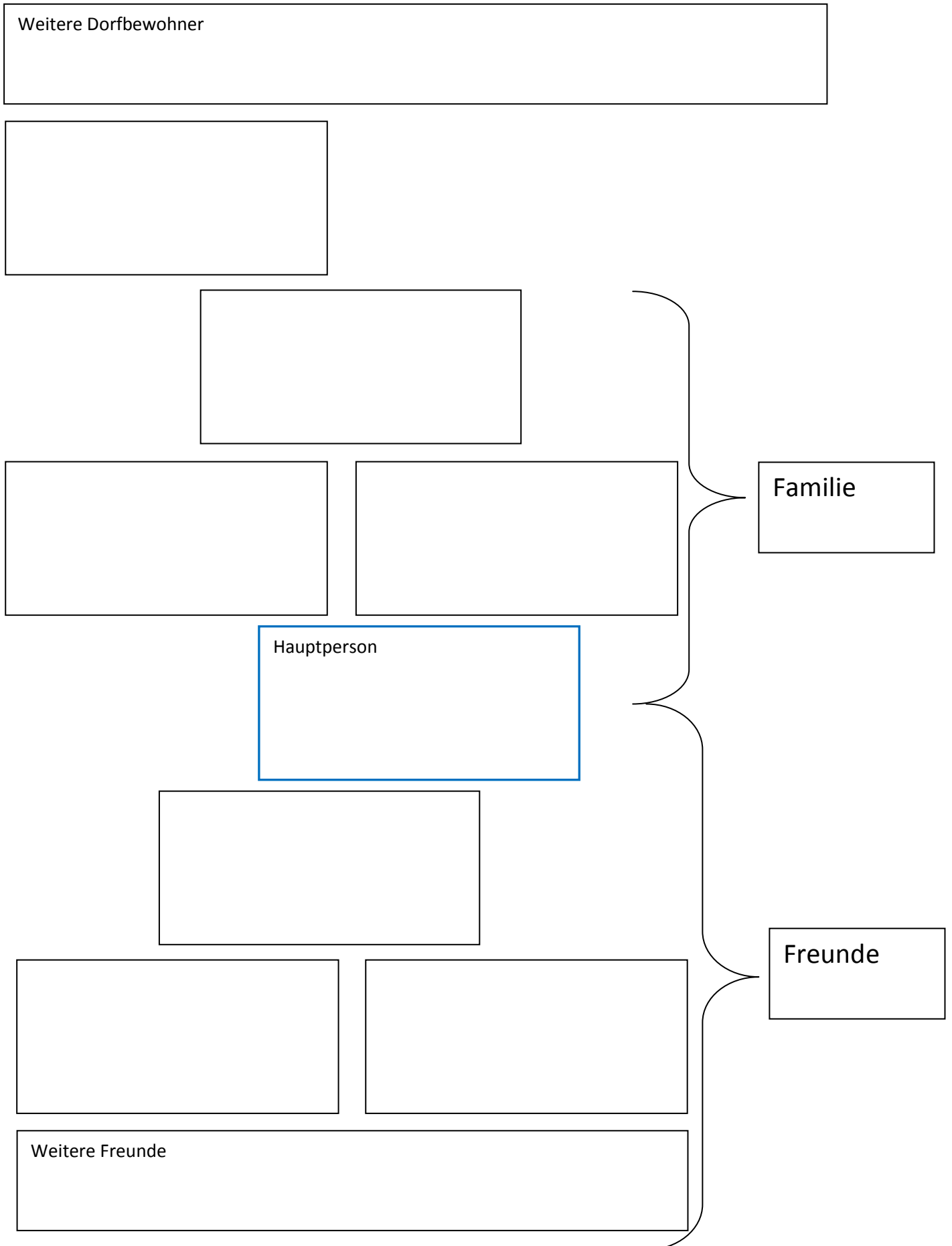
---

# Personen



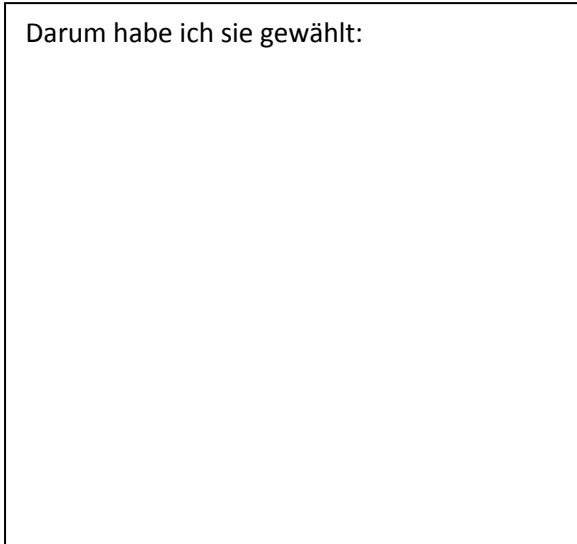


# Personen

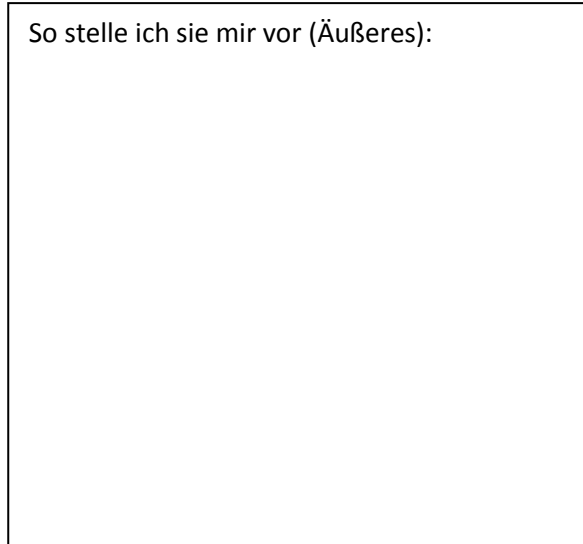


# Meine Lieblingsfigur

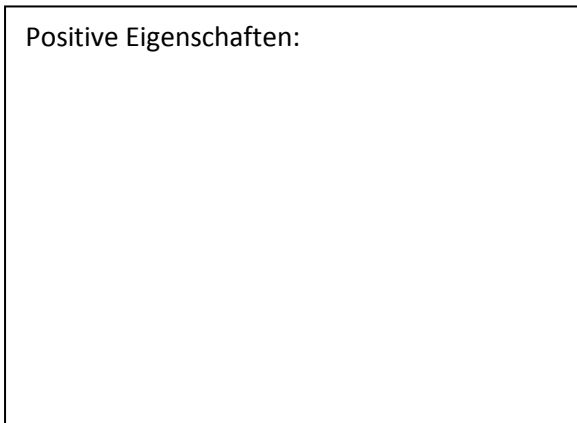
Darum habe ich sie gewählt:



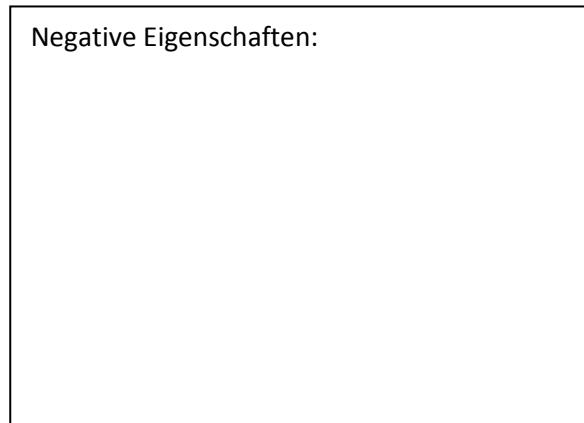
So stelle ich sie mir vor (Äußeres):



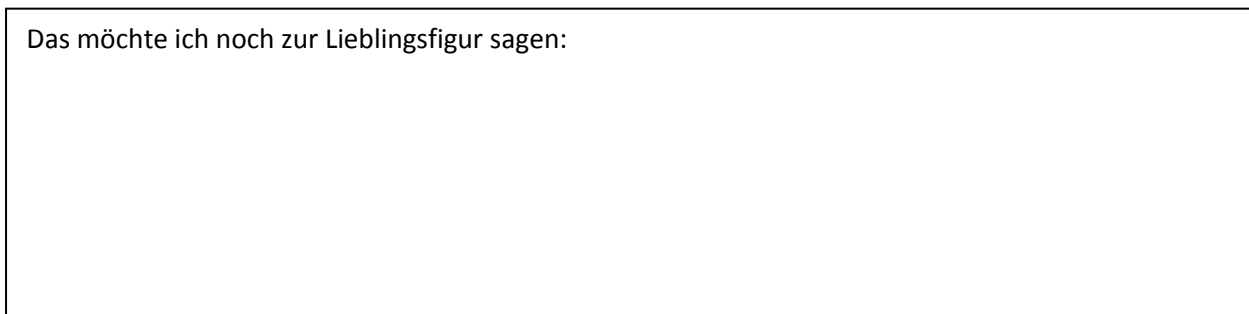
Positive Eigenschaften:



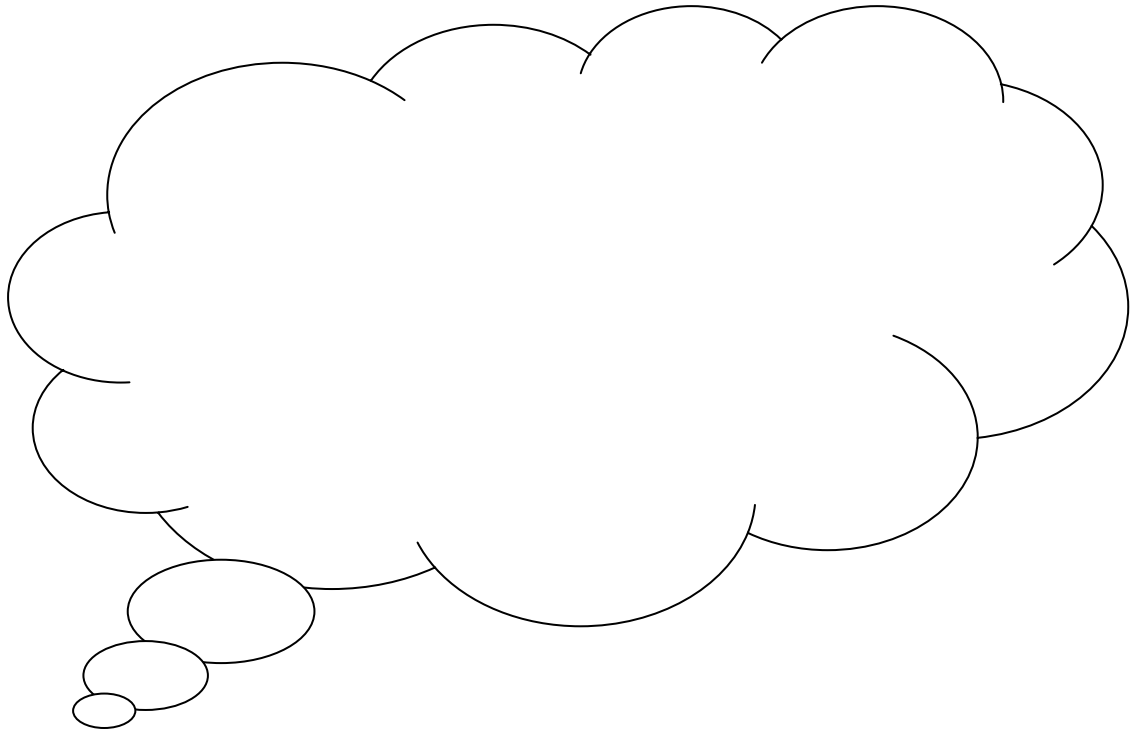
Negative Eigenschaften:



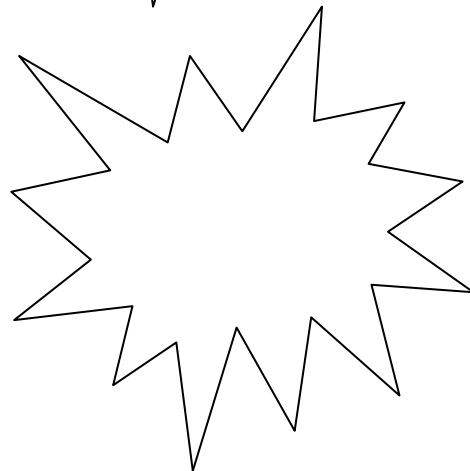
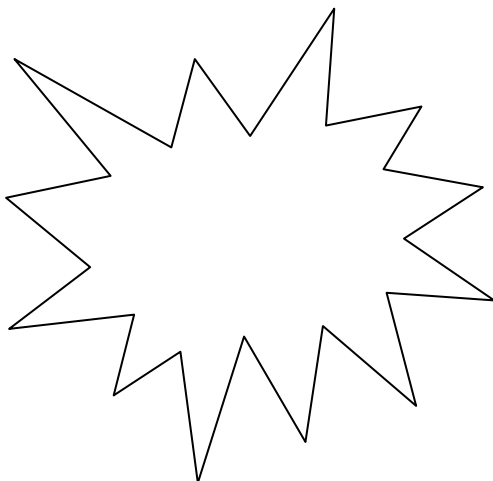
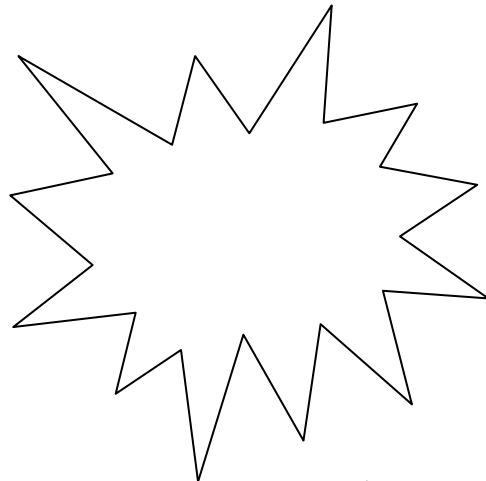
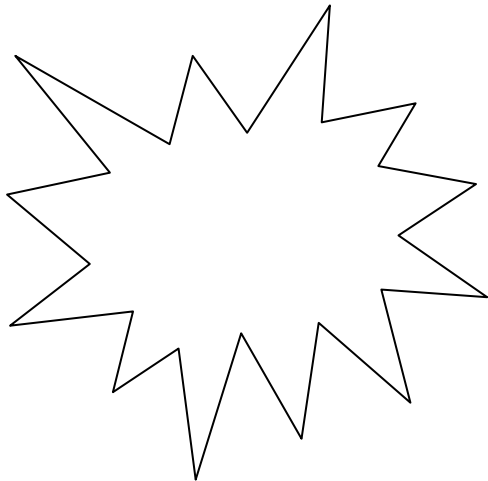
Das möchte ich noch zur Lieblingsfigur sagen:



# Mein Lieblingszitat:



## Gefühle



# Mein Zeitungsartikel zur Geschichte

Schlagzeile:

Unterüberschrift:

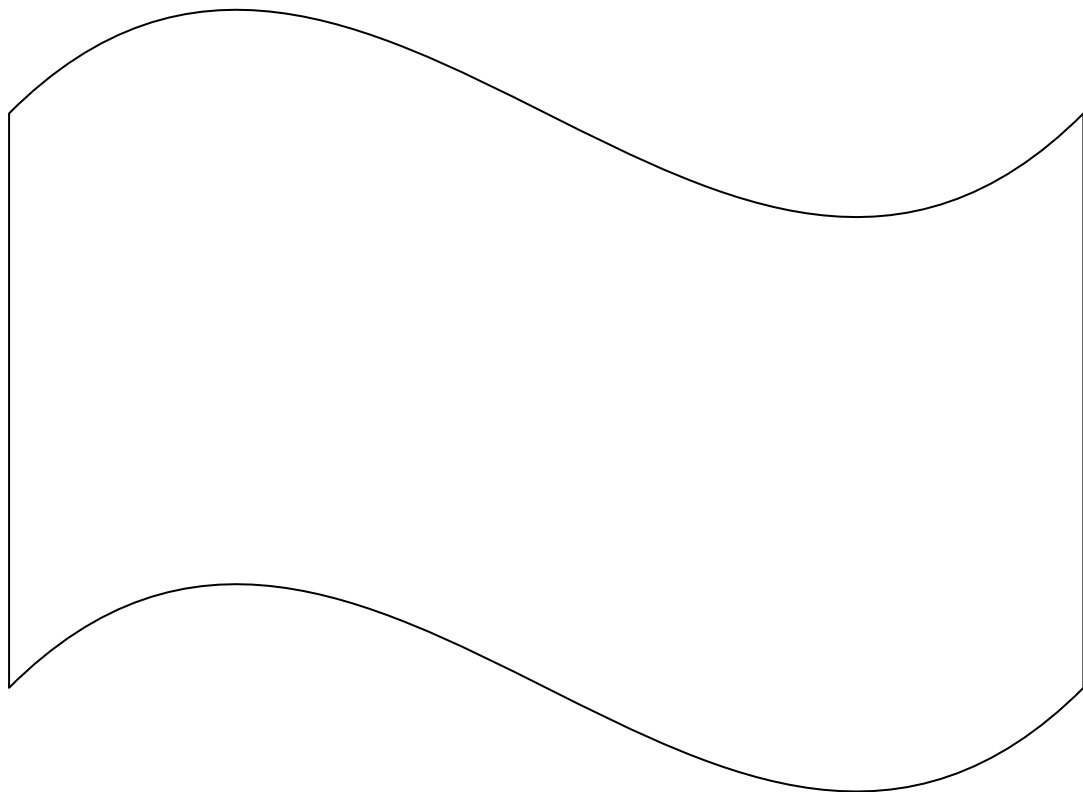
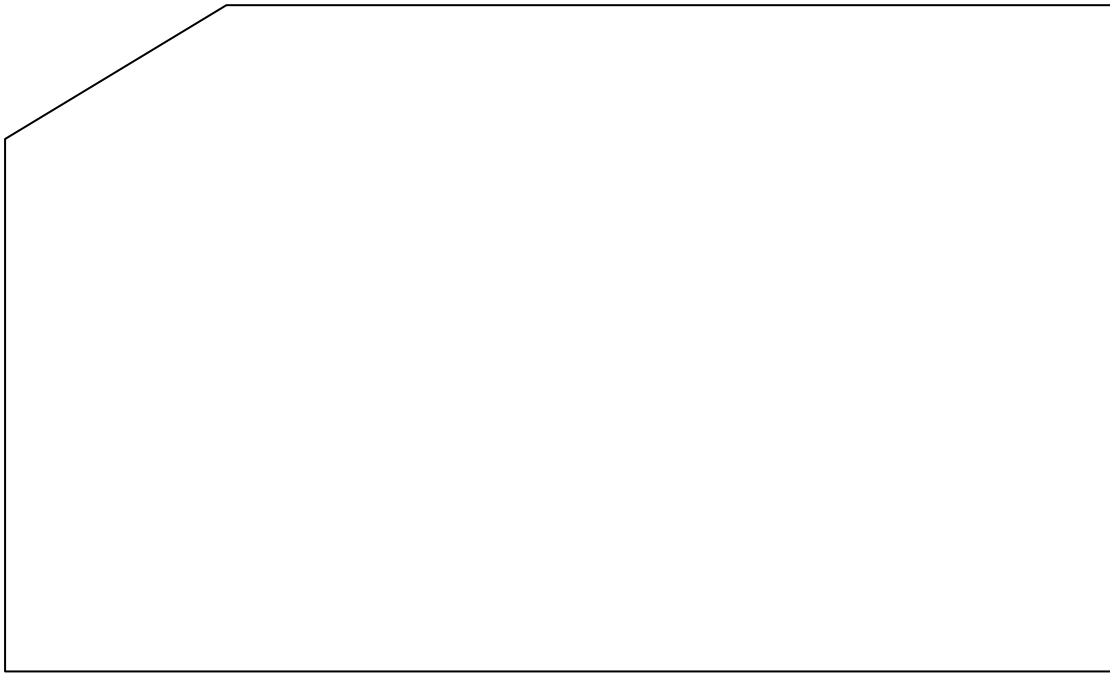
Bericht/ Text:

Bild:

Bildunterschrift:

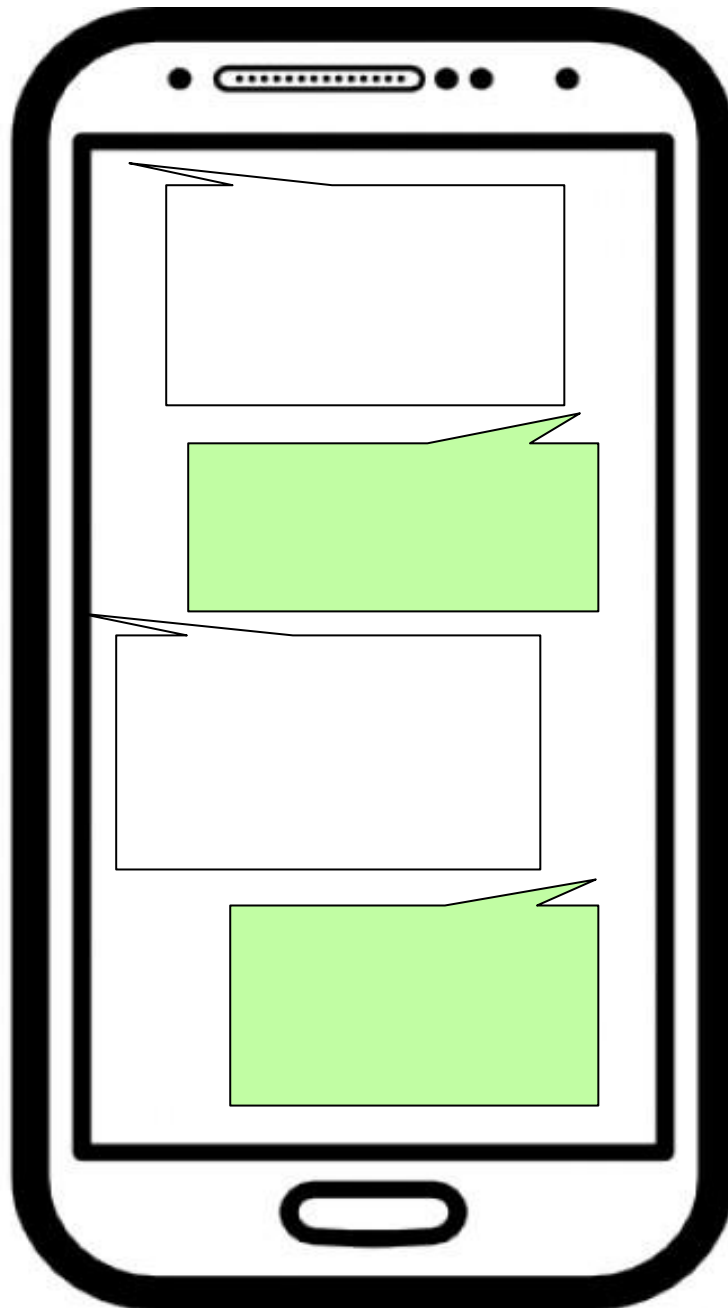
Autor des Artikels:

# Die beeindruckendsten Stellen im Buch waren für mich ...



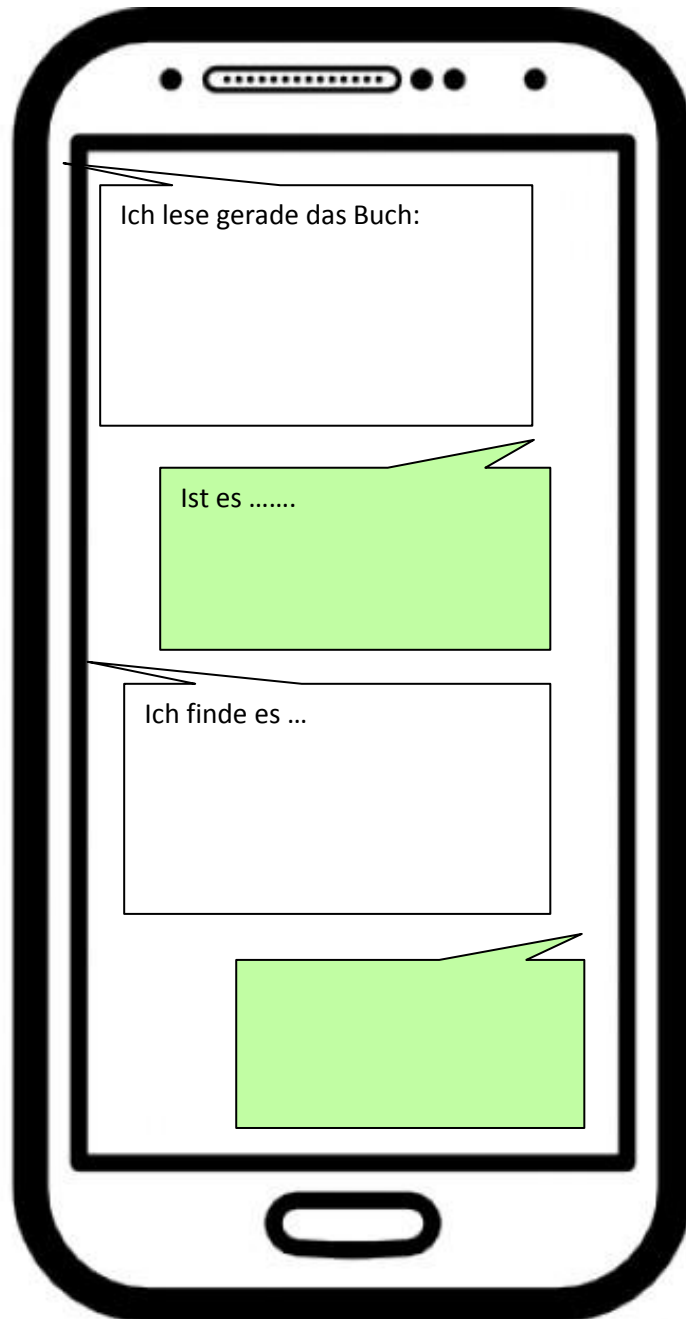
# Chat mit der Freundin/ dem Freund

So schreibst du mit deiner Freundin/ deinem Freund über das Buch:



# Chat mit der Freundin/ dem Freund

So schreibst du mit deiner Freundin/ deinem Freund über das Buch:



# Meine Buchempfehlung

Dem Buch gebe ich 

Das hat mir an dem Buch gefallen:

---

---

---

---

---

Das hat mir nicht so gut gefallen:

---

---

---

---

---

Ich kann das Buch weiterempfehlen:

Ja                       Nein

Das möchte ich noch dazu sagen:

---

---

---

---

---

---

---



# Offene Fragen



## Das war besonders ...

*aufregend*

*grausam*

*spannend*

*langweilig*

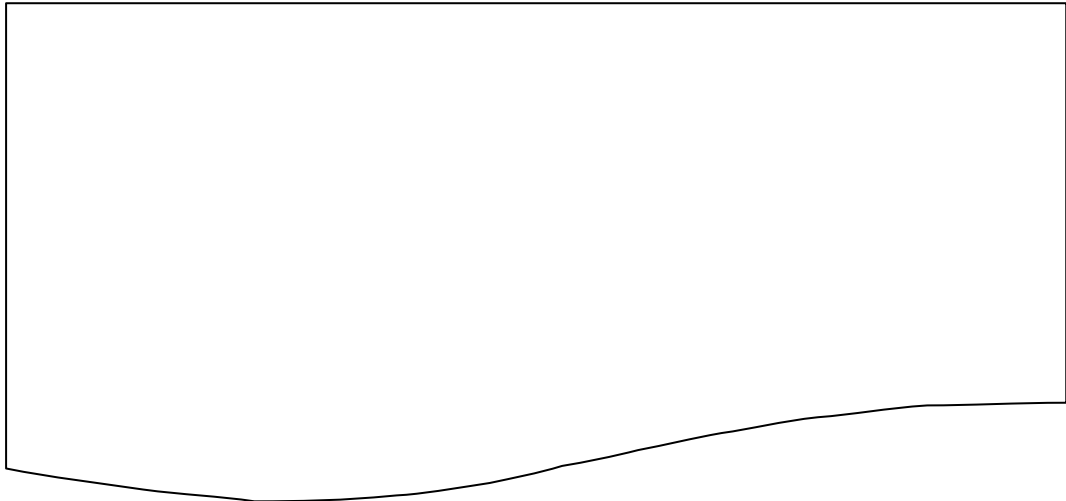
*mutig*

*traurig*

*lustig*

*gruselig*

*interessant*



Setze die Adjektive richtig ein! Schreibe als Wortgruppe und als Satz!

ein \_\_\_\_\_ Kapitel,

ein \_\_\_\_\_ Satz,

eine \_\_\_\_\_ Stelle,

eine \_\_\_\_\_ Person

Das Kapitel ist \_\_\_\_\_.

Der Satz ist \_\_\_\_\_.

Die Stelle ist \_\_\_\_\_.

Die Person ist \_\_\_\_\_.

# Zeitleiste

Vervollständige die Zeitleiste! Trage das momentane Jahr an den Anfang ein! Wann könnte die Geschichte handeln? Überlege dir eine sinnvolle Einteilung!



# Schule



Bei uns:

Vor dem Zusammenbruch:

Nach dem Zusammenbruch:

# Schule



Bei uns:

Vor dem Zusammenbruch:

Nach dem Zusammenbruch:

Lernort

Lernort

Lernort

Lerninhalte

Lerninhalte

Lerninhalte

Wie wird gelernt? Welche Methoden werden genutzt?

Wie wird gelernt? Welche Methoden werden genutzt?

Wie wird gelernt? Welche Methoden werden genutzt?

Sonstiges

Sonstiges

Sonstiges

## Pro und Contra

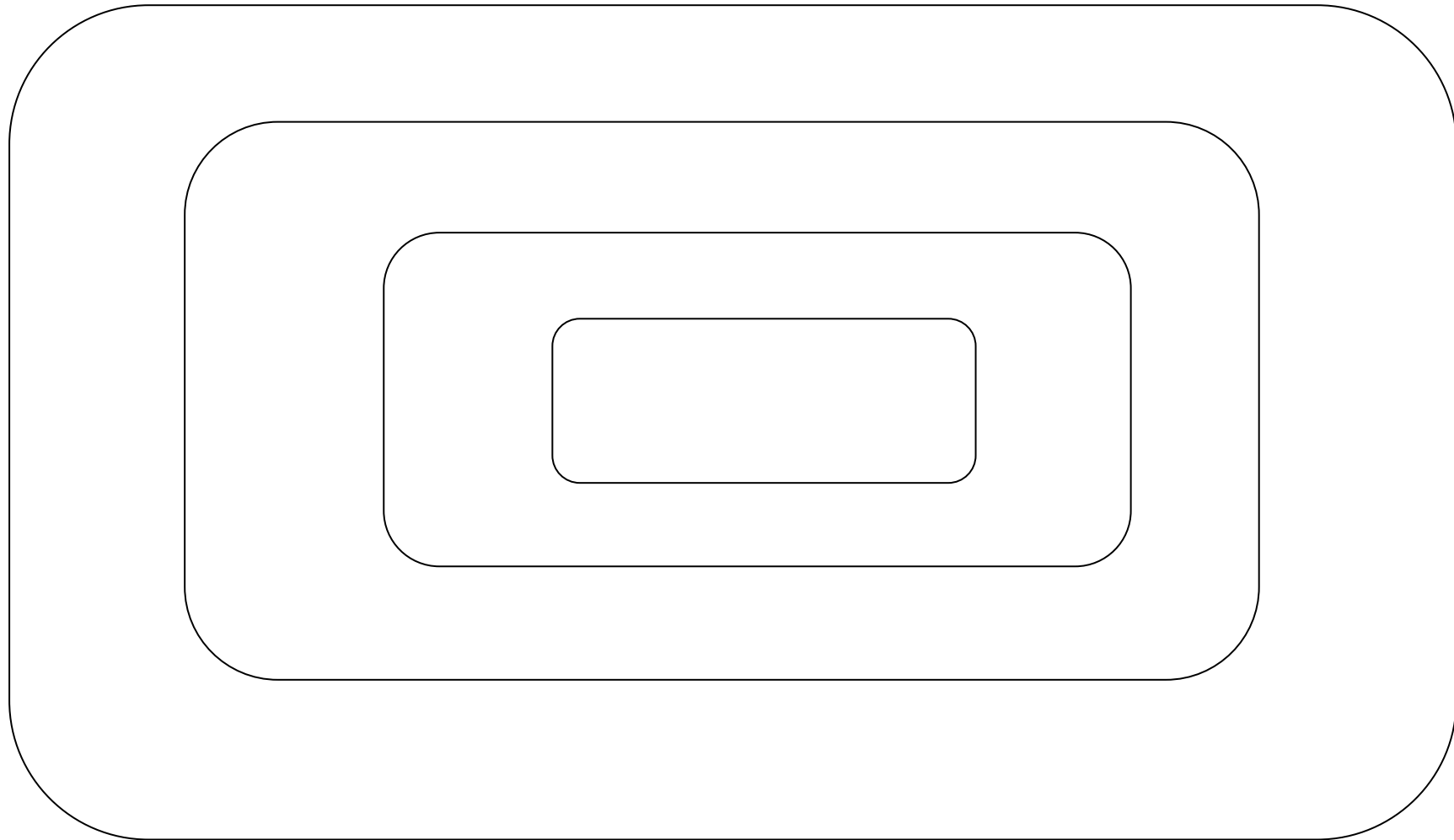
Überlege dir Argumente für das Schreiben per Hand (ohne elektronische Hilfsmittel wie PC, Handy usw.) und dagegen!



Sammelt eure Argumente und führt eine Pro – und Contra- Diskussion!

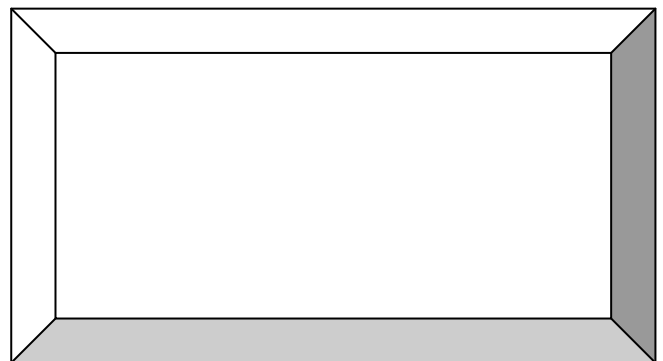
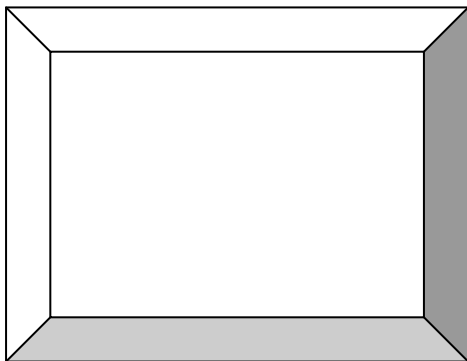
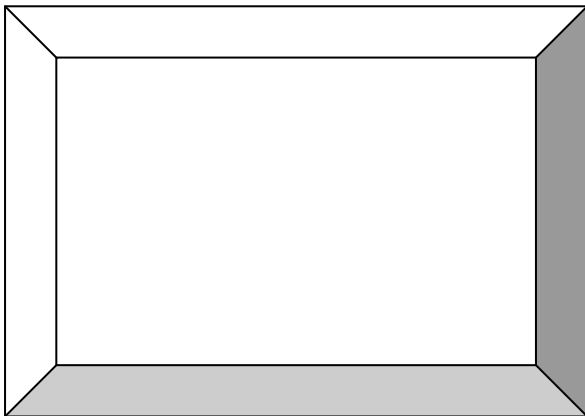
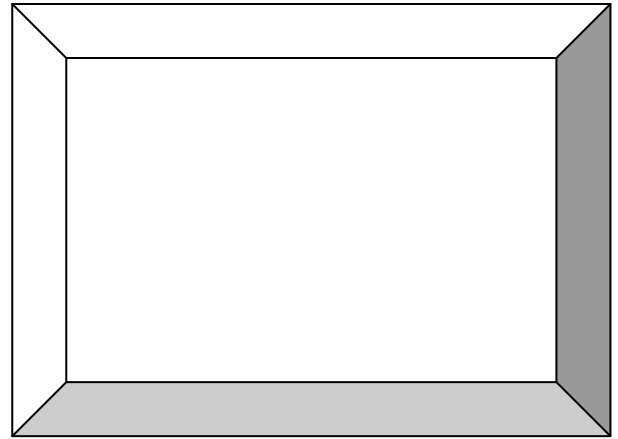
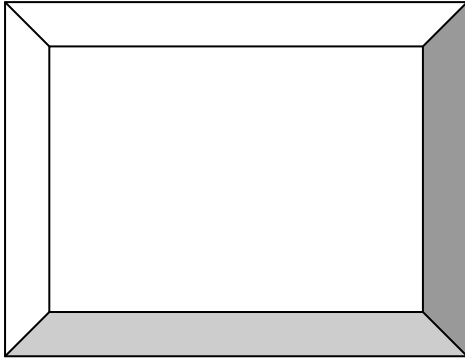
# Die City

Die Citys sind in dem Buch die Lebensräume in der Welt der Zukunft. Stelle zeichnerisch dar, wie diese aufgebaut sind!



# Verschwundene Dinge

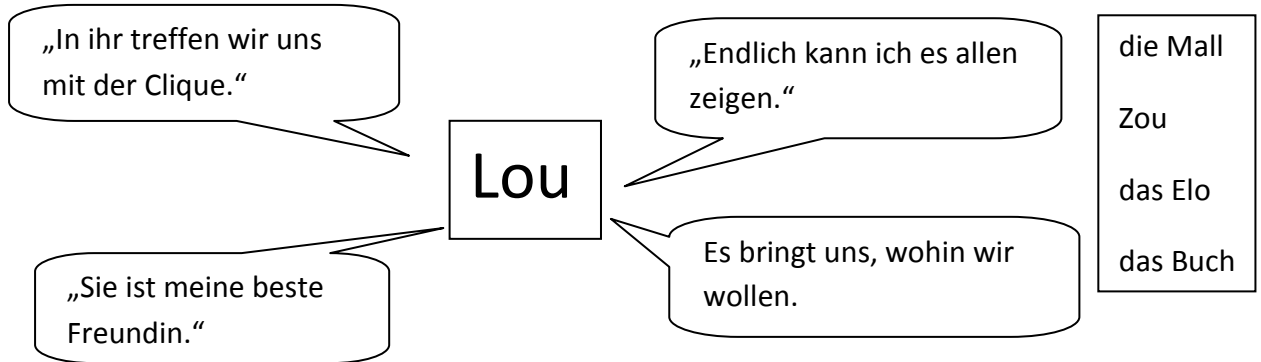
In der Zukunft gibt es viele Dinge nicht mehr, die wir noch benutzen. So sind Bücher fast verschwunden, es gibt kein Papier und keine Stifte mehr. Überlege dir, was noch verschwinden könnte! Erstelle dein eigenes zukünftiges Museum!





# Nomen/Substantive

Lou beschreibt Begriffe. Welche?



Schreibe die Sätze so um, dass man weiß, worüber gesprochen wird!

In der \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nomen kann man in Gruppen einordnen. Suche Beispiele für jede Gruppe!

Dinge:

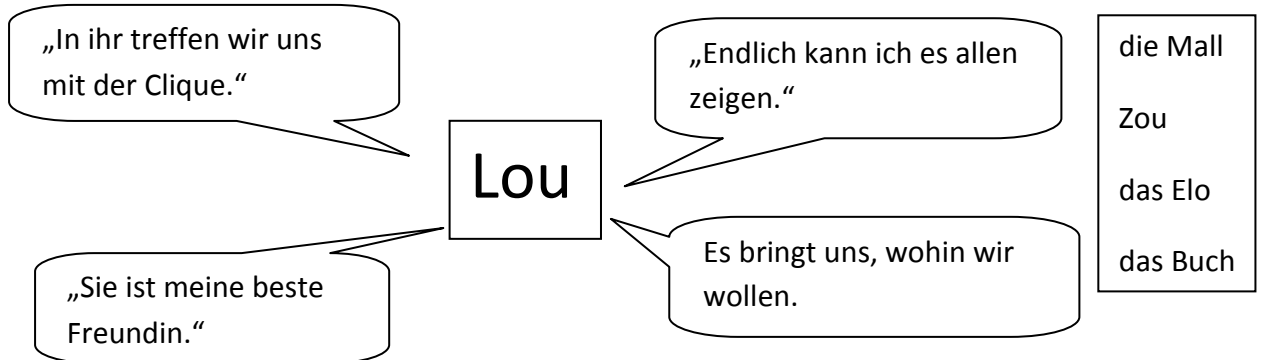
Lebewesen:

Gefühltes:

Dinge, die man nicht sehen kann:

## Nomen/Substantive

Lou beschreibt Begriffe. Welche?



Schreibe die Sätze so um, dass man weiß, worüber gesprochen wird!

In der \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nomen/Substantive kann man in Gruppen einordnen. Ordne die Wörter aus der Randspalte der entsprechenden Gruppe zu!

Dinge:

Lebewesen:

Gefühltes:

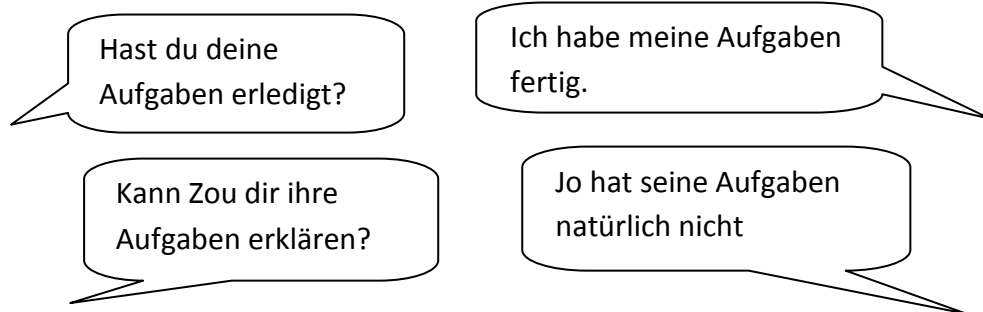
Dinge, die man nicht sehen kann:

die Angst  
 die Schule  
 die Freundin  
 der Wind  
 die Luft  
 der Computer  
 das Netz  
 die Wut  
 die Freude  
 der Stift  
 die Eltern  
 der Traum  
 der Wunsch  
 die Großmutter



## Possessivpronomen

Schreibe neben die Sprechblasen, wer sprechen könnte!



Unterstreiche die Wörter, die angeben, wessen Aufgaben es sind!

Gib in den Sätzen an, wem was gehört. Die folgenden Possessivpronomen helfen dir dabei.

ihren    seiner    deine    ihrer    ihre    meiner

Grandma liest gern in \_\_\_\_\_ Büchern. Sie backt Kuchen für \_\_\_\_\_ Freunde. Ted hilft \_\_\_\_\_ alten Freundin.

Zou fragt Lou: „Woher hast du \_\_\_\_\_ Bücher?“ „Ich habe sie von \_\_\_\_\_ Grandma.“, antwortet sie \_\_\_\_\_ Freundin.

Verbinde die Wörter in den drei Spalten so, dass sinnvolle Sätze entstehen!

Lou streitet sich mit	seine	Institut.
Ted pflegt	ihrem	Freunde.
Grandma backt für	ihren	Lieblingsbuch.
Ma arbeitet in	dein	Eltern.
Du liest	ihre	Kräuter.

## Verben

Übe die Weltnachrichten wie ein Nachrichtensprecher zu lesen! Kannst du selbst eine Nachricht für eine Nachrichtensendung formulieren?

„Der Beschuss des Meteors hat eine elektromagnetische Strahlung verursacht. Das bedeutet: Die gesamte Stromversorgung der Erde ist zusammengebrochen. Auch das Phone- und Cybernetz funktionieren nicht mehr. Es funktionieren nur noch wenige Energieversorger. Es besteht jedoch kein Grund zur Sorge. Die Versorgung der wichtigsten Bereiche ist gesichert. Die private Strom- und Netzversorgung ist jedoch nicht gewährleistet. Wir werden vor allem zum Heizen der Haushalte den Strom stundenweise in einzelnen Bereichen der Citys hinzuschalten. Wir bemühen uns, das Problem schnellstmöglich zu beheben. Bitte verhalten sie sich ruhig und befolgen sie die Anordnungen ihres Städterates!“

Unterstreiche alle Verben im Text!

Der Text ist in der Gegenwart (Präsens) formuliert.

Im folgenden Satz findest du jedoch die Zeitform Futur (Zukunft)! Woran erkennst du das? Unterstreiche dazu die Verbformen!

Wir werden vor allem zum Heizen der Haushalte den Strom stundenweise in einzelnen Bereichen der Citys hinzuschalten.

Formuliere diesen Satz in die Gegenwart (Präsens) um!

---



---



---

Verbinde Zeitform und zugehörige Wortgruppe!

Futur	wir schalten hinzu
Präsens	wir haben hinzugeschaltet
Perfekt	wir schalteten hinzu
Präteritum	wir werden hinzuschalten

# Futur I

Wie ist es heute? Wie wird sich das Leben auf der Erde verändern?

Die Zeitform Futur drückt aus, dass etwas in der Zukunft geschehen wird.

Unterstreiche in den folgenden Sätzen alle Verben! Schreibe die Sätze danach ins Futur I um!

Unterstreiche auch hier die Verben!

Heute gehen die Kinder noch in die Schule.

In Zukunft werden die \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

In der heutigen Zeit schreiben die Schüler mit Füllhaltern.

In der kommenden Zeit \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Heute fahren Autos auf den Straßen.

In nächsten Jahrhunderten \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Viele Menschen wohnen heute noch in Dörfern.

In Zukunft \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Denke dir fünf weitere Beispielsätze im Futur I aus und schreibe sie auf!

z.B. In den nächsten Sommerferien werden wir nach Dänemark fahren.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Adjektive

Wie ist Lou? Streiche die Adjektive durch, die du nicht für sie verwenden würdest!

mutig	freundlich	klug	neugierig	lustig	arm
reich	groß	verzweifel	klein	ängstlich	ernst

Von einigen Adjektiven gibt es das Gegenteil. Färbe die beiden gegenteiligen Adjektive mit gleicher Farbe!

Adjektive können gesteigert werden. Vervollständige die Tabelle!

Positiv (Grundform)	Komparativ (Vergleichsform)	Superlativ (Höchstform)
freundlich		
klug		
	ängstlicher	
		am lustigsten
neugierig		
		am mutigsten
	verzweifelter	

Hier werden unregelmäßige Steigerungsformen gesucht. Ergänze die Formen im Komparativ und Superlativ!

Lou liest \_\_\_\_\_ (gut) als Zou. Noch \_\_\_\_\_  
 (gut) als beide liest Grandma. Sie liest \_\_\_\_\_ (gut).  
 Das gemeinsame Lesen bei Grandma hat allen \_\_\_\_\_  
 (viel) Spaß gemacht.

Beachte!

gut – besser – am besten

viel- mehr – am meisten

# Präpositionen

Ergänze in dem folgenden Text die Präpositionen aus der Randspalte!

Begeistert, ohne die Reaktion der anderen abzuwarten, geht Grandma \_\_\_\_\_ ihr Schlafzimmer und holt \_\_\_\_\_ Nachtschrank ein Buch, ihr Lieblingsbuch. \_\_\_\_\_ einem triumphierenden Lächeln kommt sie \_\_\_\_\_ die Stube zurück, setzt sich \_\_\_\_\_ den alten Sessel und beginnt zu lesen. Zuerst hört nur Ted zu und setzt sich \_\_\_\_\_ die Bank. Die Hafnerin zieht er \_\_\_\_\_ den Platz \_\_\_\_\_ sich und legt zur Beruhigung den Finger \_\_\_\_\_ seinen Mund. Nach und nach gesellen sich auch die anderen Anwesenden dazu.

in  
vom  
mit  
in  
auf  
neben

In der Wortschlange haben sich Präpositionen versteckt. Kreise sie ein!

**amitsanthinterwbeikinmdurchlübertunterzaufkohnepnachxfürvumb**

Ordne sie in die entsprechenden Kästchen ein!

Präpositionen, die den Dativ verlangen:

Präpositionen, die den Akkusativ verlangen:

Präpositionen, nach denen der Dativ oder Akkusativ folgt (Wechselpräpositionen):



## Satzglieder finden und Sätze umstellen

Satzglieder kann man mit Hilfe der Umstellprobe erkennen. Schreibe alle Möglichkeiten der Satzstellung auf! Beachte: Auch ein Fragesatz ist ein Satz!

brauchen

wir

Papier und Stifte

---

---

---

---

Lou

versteckt

die Bücher

unter dem Bett

---

---

---

---

---

---

Jo

wird

Lous Bodyguard

---

---

---

---

# Subjekt und Prädikat

Im Dorf haben einige Menschen ihren Platz gefunden.

Grandma ist die Bäckerin des Ortes. Es gibt einen Bauern, der schlachtet. Vom Kuhbauer bekommen alle Milch und Käse. Die alte Hafnerin hat Hühner für die Eier. Obst und Gemüse haben die meisten Bewohner in ihren eigenen kleinen Gärten. Jeder kann etwas und trägt zum guten Leben in der Gemeinschaft bei.

Bestimme durch Fragen das Subjekt und Prädikat in jedem Satz! Unterstreiche!

Hier sind die Satzglieder verschwunden. Setze passende ein!

\_\_\_\_\_ muss mit ihrem Dad lernen.

Besonders im Fach Mathematik \_\_\_\_\_ sie Probleme.

Lieber \_\_\_\_\_ Lou sich mit den Freunden in der Mall.

\_\_\_\_\_ versucht ihre Familie mit gutem Essen zu beglücken.

Sie \_\_\_\_\_ die Lieblingsspeisen der beiden.

\_\_\_\_\_ bemüht sich, seinen Humor zu behalten.

Über seine Witze kann \_\_\_\_\_ nicht mehr lachen.

Bestimme das eingesetzte Satzglied! Schreibe den Namen dazu!

## Subjekt und Prädikat

Im Dorf haben einige Menschen ihren Platz gefunden.

Grandma ist die Bäckerin des Ortes. Es gibt einen Bauern, der schlachtet. Vom Kuhbauer bekommen alle Milch und Käse. Die alte Hafnerin hat Hühner für die Eier. Obst und Gemüse haben die meisten Bewohner in ihren eigenen kleinen Gärten. Jeder kann etwas und trägt zum guten Leben in der Gemeinschaft bei.

Bestimme durch Fragen das Subjekt und Prädikat in jedem Satz! Unterstreiche!

Hier sind die Satzglieder verschwunden. Setze passende ein! Nutze die Begriffe aus der Randspalte!

\_\_\_\_\_ muss mit ihrem Dad lernen.

Lieber \_\_\_\_\_ Lou sich mit den Freunden in der Mall.

\_\_\_\_\_ versucht ihre Familie mit gutem Essen zu beglücken.

Sie \_\_\_\_\_ die Lieblingsspeisen der beiden.

\_\_\_\_\_ bemüht sich, seinen Humor zu behalten.

Ma

Lou

Pa

treffen

kochen

Bestimme das eingesetzte Satzglied! Schreibe den Namen dazu!

# Objekte

Setze die fehlenden Objekte aus den Klammern passend ein! Schreibe die Frage nach dem Objekt in die Kästchen! Bestimme den Fall jedes Objekts!

Lou liest \_\_\_\_\_ (die Freunde) aus dem Buch vor.

Sie unterrichtet \_\_\_\_\_ (junge Kinder).

Die Freunde helfen \_\_\_\_\_ (sie).

Die Schule macht Lou wieder \_\_\_\_\_ (Spaß).

Die Menschen schreiben wieder \_\_\_\_\_ (Briefe).

Einige üben sogar \_\_\_\_\_ (die Schreibschrift).

Lou erzählt \_\_\_\_\_ (ihre Eltern) davon.

Der Stadtrat besucht auch \_\_\_\_\_ (Grandma).

\* Die Bücher \_\_\_\_\_ (Grandma) haben nicht nur Lou Freude

gemacht.

## Adverbialbestimmungen

Lisa hat den Inhalt des Buches zusammengefasst und Adverbialbestimmungen verwendet.

Frage nach den Adverbialbestimmungen! Schreibe die Fragewörter auf!

Ellouisa lebt mit ihren Eltern in einer nicht mehr allzu fernen Zeit  
 (\_\_\_\_\_?) in einer der großen Citys (\_\_\_\_\_?).  
 Sie hat die Probleme mit den Eltern, weil sie die Matheaufgaben nicht  
 versteht. (\_\_\_\_\_?) Durch einen Meteor  
 (\_\_\_\_\_?) kommt es dann (\_\_\_\_\_?) zu dem  
 Zusammenbruch des Strom- und Cybernetzes. Das Leben verändert  
 sich grundlegend (\_\_\_\_\_?) auf der Erde (\_\_\_\_\_?).  
 Ellouisas Grandma lebt zurückgezogen (\_\_\_\_\_?) mit  
 anderen „Aussteigern“ in einer Dorfgemeinschaft (\_\_\_\_\_?).  
 Aber auch hier (\_\_\_\_\_?) sind die Auswirkungen des  
 Zusammenbruchs spürbar. Fast zeitgleich (\_\_\_\_\_?)  
 entdecken Enkelin und Grandma den Nutzen der alten Bücher und das  
 Schreiben neu. Voller Begeisterung (\_\_\_\_\_?) stecken sie  
 ihre Freunde an und schreiben eine Petition an den Städterat. So  
 bringen alte Bücher den Menschen auf der Erde (\_\_\_\_\_?)  
 neue Hoffnung und bewirken ein Umdenken besonders in Bezug auf das  
 Bildungssystem.

Verbinde Fragewörter und Adverbialbestimmung!

Wann? Wie lange?	Ort
Wo? Wohin? Woher?	Grund
Warum? Weshalb? Wozu?	Art und Weise
Wie? Auf welche Art und Weise?	Zeit

## Suchsel

Suche die versteckten Wörter!

O	C	Y	B	G	M	B	B	F	W	C	I
R	H	P	E	I	Q	L	O	U	Z	B	C
T	O	T	Q	G	G	H	U	K	X	T	T
Z	E	D	V	V	N	S	L	G	N	A	Y
E	E	R	W	Z	Y	G	E	S	X	B	K
L	G	O	L	O	Y	X	R	A	K	S	H
O	B	H	X	U	F	V	N	T	C	I	N
P	N	N	W	A	G	H	C	Q	N	F	P
D	M	E	I	U	C	X	H	I	E	K	X
I	P	B	W	C	I	X	A	Q	T	G	K
C	L	I	A	D	T	D	T	P	Z	R	S
L	F	O	N	K	Y	B	L	L	U	T	M

Diese Wörter sind versteckt:

1 Lernchat \_\_\_\_\_

2 Drohne \_\_\_\_\_

3 Netz \_\_\_\_\_

4 City \_\_\_\_\_

5 Zou \_\_\_\_\_

6 Lou \_\_\_\_\_

7 Cyb \_\_\_\_\_

8 Tab \_\_\_\_\_

9 Fon \_\_\_\_\_

10 Elo \_\_\_\_\_

## Suchsel

Suche die versteckten Wörter!

Y	T	F	S	P	M	L	T	Ø	H	O	Ø	I	W	D
W	E	K	E	E	O	H	T	C	R	X	F	I	J	L
X	X	Y	L	T	H	B	A	I	T	U	M	V	Ø	S
V	J	J	O	B	A	T	X	S	A	O	U	R	D	B
P	W	R	Q	A	S	K	J	X	H	Z	N	H	J	T
J	Q	T	A	P	Z	I	E	E	C	M	X	T	U	T
S	U	K	S	X	L	U	H	M	N	K	V	R	V	I
C	J	H	R	N	N	T	U	F	R	N	O	F	D	H
D	N	C	I	T	Y	X	O	P	E	U	W	H	Z	Y
R	E	F	F	W	H	Q	L	O	L	A	L	E	Q	Y
O	T	C	X	L	L	F	C	R	D	Z	K	Ø	K	K
H	Z	C	L	W	V	P	P	Y	R	B	C	I	I	U
N	P	M	I	R	W	Q	H	M	W	C	E	V	N	Q
E	U	Ø	O	H	E	Ø	V	Q	C	Y	B	J	U	B
P	T	Y	Q	A	E	Ø	M	J	Q	A	X	C	O	D

Diese Wörter sind versteckt:

1 Lernchat \_\_\_\_\_

2 Drohne \_\_\_\_\_

3 Netz \_\_\_\_\_

4 City \_\_\_\_\_

5 Zou \_\_\_\_\_

6 Lou \_\_\_\_\_

7 Cyb \_\_\_\_\_

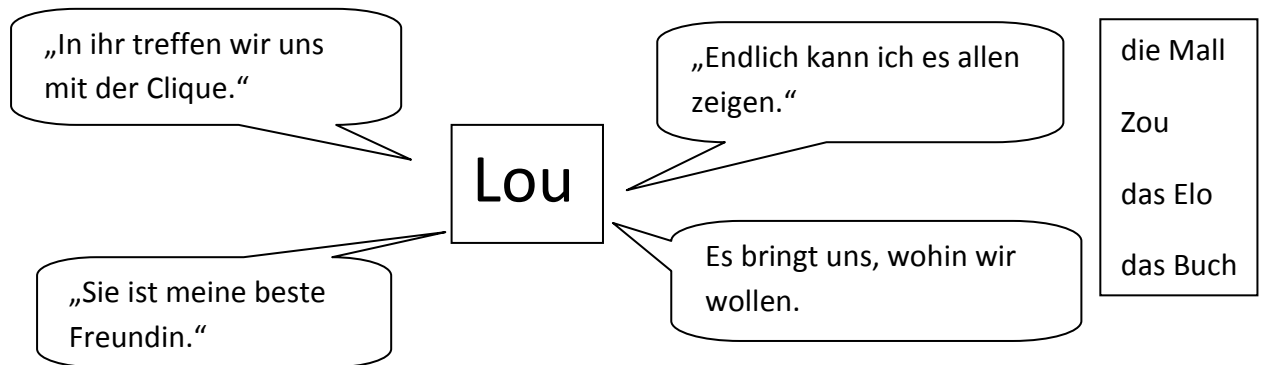
8 Tab \_\_\_\_\_

9 Fon \_\_\_\_\_

10 Elo \_\_\_\_\_

# Nomen/Substantive

Lou beschreibt Begriffe. Welche?



Schreibe die Sätze so um, dass man weiß, worüber gesprochen wird!

„In der Mall treffen wir uns mit der Clique.“ „Endlich kann ich das Buch allen zeigen.“ „Zou ist meine beste Freundin.“ „Das Elo bringt uns, wohin wir wollen.“

Nomen/Substantive kann man in Gruppen einordnen. Ordne die Wörter aus der Randspalte der entsprechenden Gruppe zu!

<p>Dinge:</p> <p>die Schule, der Computer, der Stift,</p>	<p>Lebewesen:</p> <p>die Freundin, die Eltern, die Großmutter</p>	<p>die Angst die Schule die Freundin der Wind die Luft der Computer das Netz die Wut die Freude der Stift die Eltern der Traum der Wunsch die Großmutter</p>
<p>Gefühltes:</p> <p>die Wut, die Freude, der Wunsch</p>	<p>Dinge, die man nicht sehen kann:</p> <p>der Wind, die Luft, das Netz, der Traum</p>	



## Personalpronomen

Plötzlich schreckt ein **Vogelschwarm** aus dem nahen Wald auf und fliegt über den Birnenbaum hinweg Richtung City. Unvermittelt ändert der **Vogelschwarm** jedoch seine Richtung, macht eine Kehrtwendung und fliegt wieder in Richtung Wald zurück. Doch, statt dort zur Ruhe zu kommen, kehrt der **Vogelschwarm** wieder um. Diese Richtungswechsel vollzieht der **Vogelschwarm** mehrere Male. Dabei kreischen die Tiere aufgeregt durcheinander, als wenn sie sich gegenseitig beschimpften, weil sie die Richtung verloren haben. Nach mehreren Versuchen landet der **Vogelschwarm** endlich wieder auf den Wipfeln der Bäume des kleinen Waldes.

Welches Substantiv/ Nomen wird häufig wiederholt? **Vogelschwarm**

Markiere es im Text!

Durch welches Personalpronomen kannst du es ersetzen? Umkreise es!

ich      du      **er**      sie      es      wir      ihr      sie

Schreibe den Abschnitt ab und ersetze das markierte Substantiv/Nomen, wo es sinnvoll ist!

Plötzlich schreckt ein **Vogelschwarm** aus dem nahen Wald auf und fliegt über den Birnenbaum hinweg Richtung City. Unvermittelt ändert **er** jedoch seine Richtung, macht eine Kehrtwendung und fliegt wieder in Richtung Wald zurück. Doch, statt dort zur Ruhe zu kommen, kehrt der **Vogelschwarm** wieder um. Diese Richtungswechsel vollzieht **er** mehrere Male. Dabei kreischen die Tiere aufgeregt durcheinander, als wenn sie sich gegenseitig beschimpften, weil sie die Richtung verloren haben. Nach mehreren Versuchen landet der **Vogelschwarm** endlich wieder auf den Wipfeln der Bäume des kleinen Waldes.

## Possessivpronomen

Schreibe neben die Sprechblasen, wer sprechen könnte!

Ma / Pa      Lou

Pa / Ma      Zou

Unterstreiche die Wörter, die angeben, wessen Aufgaben es sind!

Gib in den Sätzen an, wem was gehört. Die folgenden Possessivpronomen helfen dir dabei.

ihren      seiner      deine      ihrer      ihre      meiner

Grandma liest gern in **ihren** Büchern. Sie backt Kuchen für **ihre** Freunde. Ted hilft **seiner** alten Freundin.

Zou fragt Lou: „Woher hast du **deine** Bücher?“ „Ich habe sie von **meiner** Grandma.“, antwortet sie **ihrer** Freundin.

Verbinde die Wörter in den drei Spalten so, dass sinnvolle Sätze entstehen!

Lou streitet sich mit	<del>seine</del>	Institut.
Ted pflegt	<del>ihrem</del>	Freunde.
Grandma backt für	<del>ihren</del>	Lieblingsbuch.
Ma arbeitet in	<del>dein</del>	Eltern.
Du liest	<del>ihre</del>	Kräuter.

## Verben

Übe die Weltnachrichten wie ein Nachrichtensprecher zu lesen! Kannst du selbst eine Nachricht für eine Nachrichtensendung formulieren?

„Der Beschuss des Meteors **hat** eine elektromagnetische Strahlung **verursacht**. Das **bedeutet**: Die gesamte Stromversorgung der Erde **ist zusammengebrochen**. Auch das Phone- und Cybernetz **funktionieren** nicht mehr. Es **funktionieren** nur noch wenige Energieversorger. Es **besteht** jedoch kein Grund zur Sorge. Die Versorgung der wichtigsten Bereiche **ist gesichert**. Die private Strom- und Netzversorgung **ist** jedoch nicht **gewährleistet**. Wir **werden** vor allem zum Heizen der Haushalte den Strom stundenweise in einzelnen Bereichen der Citys **hinzuschalten**. Wir **bemühen** uns, das Problem schnellstmöglich zu **beheben**. Bitte **verhalten** sie sich ruhig und **befolgen** sie die Anordnungen ihres Städterrates!“

Unterstreiche alle Verben im Text!

Der Text ist in der Gegenwart (Präsens) formuliert.

Im folgenden Satz findest du jedoch die Zeitform Futur (Zukunft)! Woran erkennst du das? Unterstreiche dazu die Verbformen!

Wir **werden** vor allem zum Heizen der Haushalte den Strom stundenweise in einzelnen Bereichen der Citys **hinzuschalten**.

Formuliere diesen Satz in die Gegenwart (Präsens) um!

*Wir schalten vor allem zum Heizen der Haushalte den Strom stundenweise in den einzelnen Bereichen der Citys hinzu.*

Verbinde Zeitform und zugehörige Wortgruppe!

Futur	<del>_____</del>	wir schalten hinzu
Präsens	<del>_____</del>	wir haben hinzugeschaltet
Perfekt	<del>_____</del>	wir schalteten hinzu
Präteritum	<del>_____</del>	wir werden hinzuschalten

# Futur I

Wie ist es heute? Wie wird sich das Leben auf der Erde verändern?

Die Zeitform Futur drückt aus, dass etwas in der Zukunft geschehen wird.

Unterstreiche in den folgenden Sätzen alle Verben! Schreibe die Sätze danach ins Futur I um!

Unterstreiche auch hier die Verben!

Heute gehen die Kinder noch in die Schule.

In Zukunft werden die Kinder nicht in die Schule gehen.

In der heutigen Zeit schreiben die Schüler mit Füllhaltern.

In der kommenden Zeit werden die Schüler mit technischen Hilfsmitteln schreiben.

Heute fahren Autos auf den Straßen.

In nächsten Jahrhunderten werden vielleicht Elos fahren.

Viele Menschen wohnen heute noch in Dörfern.

In Zukunft werden die Menschen in Citys wohnen.

Denke dir fünf weitere Beispielsätze im Futur I aus und schreibe sie auf!

z.B. In den nächsten Sommerferien werden wir nach Dänemark fahren.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Adjektive

Wie ist Lou? Streiche die Adjektive durch, die du nicht für sie verwenden würdest!

mutig	freundlich	klug	neugierig	lustig	arm
reich	groß	verzweifelt	klein	ängstlich	ernst

Von einigen Adjektiven gibt es das Gegenteil. Färbe die beiden gegenteiligen Adjektive mit gleicher Farbe!

Adjektive können gesteigert werden. Vervollständige die Tabelle!

Positiv (Grundform)	Komparativ (Vergleichsform)	Superlativ (Höchstform)
freundlich	freundlicher	am freundlichsten
klug	klüger	am klügsten
ängstlich	ängstlicher	am ängstlichsten
lustig	lustiger	am lustigsten
neugierig	neugieriger	am neugierigsten
mutig	mutiger	am mutigsten
verzweifelt	verzweifelter	am verzweifeltsten

Hier werden unregelmäßige Steigerungsformen gesucht. Ergänze die Formen im Komparativ und Superlativ!

Lou liest **besser** (gut) als Zou. Noch **besser** (gut) als beide liest Grandma.

Sie liest **am besten** (gut). Das gemeinsame Lesen bei Grandma hat allen **am meisten** (viel) Spaß gemacht.

Beachte!

gut – besser – am besten

viel- mehr – am meisten

# Präpositionen

Ergänze in dem folgenden Text die Präpositionen aus der Randspalte!

Begeistert, ohne die Reaktion der anderen abzuwarten, geht Grandma **in** ihr Schlafzimmer und holt **vom** Nachtschrank ein Buch, ihr Lieblingsbuch. **Mit** einem triumphierenden Lächeln kommt sie **in** die Stube zurück, setzt sich **in** den alten Sessel und beginnt zu lesen. Zuerst hört nur Ted zu und setzt sich **auf** die Bank. Die Hafnerin zieht er **auf** den Platz **neben** sich und legt zur Beruhigung den Finger **auf** seinen Mund. Nach und nach gesellen sich auch die anderen Anwesenden dazu.

in  
vom  
mit  
in  
auf  
neben

In der Wortschlange haben sich Präpositionen versteckt. Kreise sie ein!

**amitsanthinterwbeikinmdurchüberunterzaufkohnepnachxfürvumb**

Ordne sie in die entsprechenden Kästchen ein!

Präpositionen, die den Dativ verlangen:

mit, bei, nach

Präpositionen, die den Akkusativ verlangen:

durch, ohne, um, für

Präpositionen, nach denen der Dativ oder Akkusativ folgt (Wechselpräpositionen):

hinter, in, über, unter, auf

## Satzglieder finden und Sätze umstellen

Satzglieder kann man mit Hilfe der Umstellprobe erkennen. Schreibe alle Möglichkeiten der Satzstellung auf! Beachte: Auch ein Fragesatz ist ein Satz!

brauchen

wir

Papier und Stifte

Wir brauchen Papier und Stifte.

Papier und Stifte brauchen wir.

Brauchen wir Papier und Stifte?

Lou

versteckt

die Bücher

unter dem Bett

Lou versteckt die Bücher unter dem Bett.

Die Bücher versteckt Lou unter dem Bett.

Unter dem Bett versteckt Lou die Bücher.

Versteckt Lou die Bücher unter dem Bett?

Jo

wird

Lous bodyguard

Jo wird Lous bodyguard.

Lous bodyguard wird Jo.

Wird Jo Lous bodyguard?

# Subjekt und Prädikat

Im Dorf haben einige Menschen ihren Platz gefunden.

Grandma  ist die Bäckerin des Ortes. Es  gibt einen Bauern, der schlachtet. Vom Kuhbauer  bekommen alle Milch und Käse. Die alte Hafnerin  hat Hühner für die Eier. Obst und Gemüse  haben die meisten Bewohner in ihren eigenen kleinen Gärten. Jeder  kann etwas und  trägt zum guten Leben in der Gemeinschaft bei.

Bestimme durch Fragen das Subjekt und Prädikat in jedem Satz! Unterstreiche!

Hier sind die Satzglieder verschwunden. Setze passende ein!

Lou muss mit ihrem Dad lernen. **Subjekt**

Besonders im Fach Mathematik **hat** sie Probleme. **Prädikat**

Lieber **trifft** Lou sich mit den Freunden in der Mall. **Prädikat**

**Ma** versucht ihre Familie mit gutem Essen zu beglücken. **Subjekt**

Sie **kocht** die Lieblings Speisen der beiden. **Prädikat**

**Pa** bemüht sich, seinen Humor zu behalten. **Subjekt**

Über seine Witze kann **Lou** nicht mehr lachen. **Subjekt**

Bestimme das eingesetzte Satzglied! Schreibe den Namen dazu!



# Subjekt und Prädikat

Im Dorf haben einige Menschen ihren Platz gefunden.

Grandma ist die Bäckerin des Ortes. Es gibt einen Bauern, der schlachtet. Vom Kuhbauer bekommen alle Milch und Käse. Die alte Haffnerin hat Hühner für die Eier. Obst und Gemüse haben die meisten Bewohner in ihren eigenen kleinen Gärten. Jeder kann etwas und trägt zum guten Leben in der Gemeinschaft bei.

Bestimme durch Fragen das Subjekt und Prädikat in jedem Satz! Unterstreiche!

Hier sind die Satzglieder verschwunden. Setze passende ein! Nutze die Begriffe aus der Randspalte!

Lou muss mit ihrem Dad lernen. **Subjekt**

Lieber **trifft** Lou sich mit den Freunden in der Mall. **Prädikat**

Ma versucht ihre Familie mit gutem Essen zu beglücken. **Subjekt**

Sie **kocht** die Lieblingsspeisen der beiden. **Prädikat**

Pa bemüht sich, seinen Humor zu behalten. **Subjekt**

Ma
Lou
Pa
treffen
kochen

Bestimme das eingesetzte Satzglied! Schreibe den Namen dazu!

# Objekte

Setze die fehlenden Objekte aus den Klammern passend ein! Schreibe die Frage nach dem Objekt in die Kästchen! Bestimme den Fall jedes Objekts!

Lou liest **den Freunden** (die Freunde) aus dem Buch vor.

Wem? Dativ

Sie unterrichtet **junge Kinder** (junge Kinder).

Wen? Akkusativ

Die Freunde helfen **ihr** (sie).

Wem? Dativ

Die Schule macht Lou wieder **Spaß** (Spaß).

Was? Akkusativ

Die Menschen schreiben wieder **Briefe** (Briefe).

Was? Akkusativ

Einige üben sogar **die Schreibschrift** (die Schreibschrift).

Was? Akkusativ

Lou erzählt **ihren Eltern** (ihre Eltern) davon.

Wem? Dativ

Der Stadtrat besucht auch **Grandma** (Grandma).

Wen? Akkusativ

\* Die Bücher **Grandmas** (Grandma) haben nicht nur Lou Freude

gemacht.

Wessen? Genitiv

## Adverbialbestimmungen

Lisa hat den Inhalt des Buches zusammengefasst und Adverbialbestimmungen verwendet.

Frage nach den Adverbialbestimmungen! Schreibe die Fragewörter auf!

Ellouisa lebt mit ihren Eltern in einer nicht mehr allzu fernen Zeit  
 ( Wann ? ) in einer der großen Citys ( Wo ? ).  
 Sie hat die Probleme mit den Eltern, weil sie die Matheaufgaben nicht  
 versteht. ( Warum ? ) Durch einen Meteor  
 ( Wie ? ) kommt es dann ( Wann ? ) zu dem  
 Zusammenbruch des Strom- und Cybernetzes. Das Leben verändert  
 sich grundlegend ( Wie ? ) auf der Erde ( Wo ? ).  
 Ellouisas Grandma lebt zurückgezogen ( Wie ? ) mit anderen  
 „Aussteigern“ in einer Dorfgemeinschaft ( Wo ? ). Aber  
 auch hier ( Wo ? ) sind die Auswirkungen des  
 Zusammenbruchs spürbar. Fast zeitgleich ( Wann ? ) entdecken  
 Enkelin und Grandma den Nutzen der alten Bücher und das Schreiben  
 neu. Voller Begeisterung ( Wie ? ) stecken sie ihre Freunde  
 an und schreiben eine Petition an den Städterat. So bringen alte Bücher  
 den Menschen auf der Erde ( Wo ? ) neue Hoffnung und bewirken  
 ein Umdenken besonders in Bezug auf das Bildungssystem.

Verbinde Fragewörter und Adverbialbestimmung!

Wann? Wie lange?	Ort
Wo? Wohin? Woher?	Grund
Warum? Weshalb? Wozu?	Art und Weise
Wie? Auf welche Art und Weise?	Zeit

## Lösung für "Suchsel "

Suche die versteckten Wörter!

Y	T	F	S	P	M	L	T	G	H	O	G	I	W	D
W	E	K	E	E	O	H	T	C	R	X	F	I	J	L
X	X	Y	L	T	H	B	A	I	T	U	M	V	G	S
V	J	J	O	B	A	T	X	S	A	O	U	R	D	B
P	W	R	Q	A	S	K	J	X	H	Z	N	H	J	T
J	Q	T	A	P	Z	I	E	E	C	M	X	T	U	T
S	U	K	S	X	L	U	H	M	N	K	V	R	V	I
C	J	H	R	N	N	T	U	F	R	N	O	F	D	H
D	N	C	I	T	Y	X	O	P	E	U	W	H	Z	Y
R	E	F	F	W	H	Q	L	O	L	A	L	E	Q	Y
O	T	C	X	L	L	F	C	R	D	Z	K	G	K	K
H	Z	C	L	W	V	P	P	Y	R	B	C	I	I	U
N	P	M	I	R	W	Q	H	M	W	C	E	V	N	Q
E	U	G	O	H	E	G	V	Q	C	Y	B	J	U	B
P	T	Y	Q	A	E	G	M	J	Q	A	X	C	O	D

Diese Wörter sind versteckt:

1 Lernchat \_\_\_\_\_

2 Drohne \_\_\_\_\_

3 Netz \_\_\_\_\_

4 City \_\_\_\_\_

5 Zou \_\_\_\_\_

6 Lou \_\_\_\_\_

7 Cyb \_\_\_\_\_

8 Tab \_\_\_\_\_

9 Fon \_\_\_\_\_

10 Elo \_\_\_\_\_

## Lösung für "Suchsel "

Suche die versteckten Wörter!

O	C	Y	B	G	M	B	B	F	W	C	I
R	H	P	E	I	Q	L	O	U	Z	B	C
T	O	T	Q	G	G	H	U	K	X	T	T
Z	E	D	V	V	N	S	L	G	N	A	Y
E	E	R	W	Z	Y	G	E	S	X	B	K
L	G	O	L	O	Y	X	R	A	K	S	H
O	B	H	X	U	F	V	N	T	C	I	N
P	N	N	W	A	G	H	C	Q	N	F	P
D	M	E	I	U	C	X	H	I	E	K	X
I	P	B	W	C	I	X	A	Q	T	G	K
C	L	I	A	D	T	D	T	P	Z	R	S
L	F	O	N	K	Y	B	L	L	U	T	M

Diese Wörter sind versteckt:

1 Lernchat

2 Drohne

3 Netz

4 City

5 Zou

6 Lou

7 Cyb

8 Tab

9 Fon

10 Elo